

Título: Estudos da associação entre o modelo de clima escolar e o desempenho médio de alunos do 5º ano do Ensino Fundamental

Autor(es) Julio Alfredo Racchumi Romero; Kátia Liliane Alves Canguçu; Nigel Pelham de Leighton Brooke

E-mail para contato: katialiliane@yahoo.com.br

IES: UFMG

Palavra(s) Chave(s): clima escolar, desempenho escolar e avaliação

RESUMO

Este trabalho trata da relação entre o clima escolar e o desempenho cognitivo dos alunos. Para realizá-la, examinamos várias pesquisas que investigam o impacto do clima escolar na aprendizagem dos alunos e constatamos o caráter polissêmico desse conceito, por incluir elementos de diversas naturezas, ora relativas ao ambiente físico, ora à qualidade das relações interpessoais no espaço escolar. Mais comumente, os aspectos objetivos (condições materiais, formação de professores e infraestrutura, entre outros) e subjetivos (relações interpessoais, sentimentos e percepções) estão ambos presentes numa mesma pesquisa. Como hipótese de trabalho, consideramos que essas definições heterogêneas do clima escolar dificultam verificar o efeito específico dos aspectos objetivos e subjetivos envolvidos, os quais podem exercer influências diferentes (e até opostas) sobre a aprendizagem, dependendo das reais condições de trabalho nas escolas. Este estudo teve como objetivo geral analisar o clima escolar, com base na percepção dos alunos do ensino fundamental das escolas da rede pública de ensino de Minas Gerais em relação a diversos aspectos da vida escolar e determinar sua relação com o desempenho desses alunos. Do ponto de vista metodológico, foi feita inicialmente a validação do modelo teórico aqui adotado e realizadas análises estatísticas posteriores para verificar a existência de uma possível relação entre o clima escolar e o desempenho médio dos alunos. Para isso, utilizamos o questionário contextual e os resultados dos testes de Língua Portuguesa e de Matemática aplicados pelo Programa de Avaliação da Rede Pública de Educação Básica (PROEB), em 2011, a 275.366 alunos do 5º ano do ensino fundamental de 4.091 escolas públicas avaliadas no Estado de Minas Gerais. Os resultados encontrados apontam para a existência de uma relação positiva entre o modelo de clima escolar utilizado e o desempenho dos alunos. Mais especificamente, os resultados nos informam que a percepção dos alunos de um clima escolar satisfatório está fortemente associada a resultados de alto desempenho nos testes aplicados. Além disto, realizamos neste trabalho estudo exploratório sobre os fatores que poderiam discriminar as escolas do grupo de alto desempenho e clima escolar satisfatório daquelas de baixo desempenho e clima escolar insatisfatório. Encontramos diferenças estatisticamente significativas entre esses dois grupos de escolas nas manifestações dos alunos sobre aspectos ligados às suas percepções relativas às práticas pedagógicas, às práticas de convivência e às práticas de gestão existentes na escola em que estudam.